

<p>СОГЛАСОВАНО: Мэр Муниципального образования «Аларский район»</p>  <p><u>М.А.Т.</u> Футорный А.В. « <u>30</u> » <u>08</u> 2019г.</p>	<p>Принята на педагогическом совете МКДОУ Кутуликский детский сад №1 протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08.2019</u>г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА: Заведующая МКДОУ Кутуликский детский сад №1 приказ № <u>49</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 2019г.</p>  <p><u>И.М.</u> Аржитова И.М.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Программа развития  
Муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения Кутуликского  
детского сада № 1 на 2019-2024 годы**

## Содержание

1.	Паспорт Программы	3
2.	Информационная справка об образовательной организации	6
3.	Аналитический блок	11
3.1	Анализ внутренней среды	11
3.2	Анализ внешней среды	18
4.	Концепция Программы развития	20
5.	Стратегия и тактика развития ДОО	22
6.	План реализации Программы развития	25
7.	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО	28

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Кутуликский детский сад № 1
Статус Программы	Управленческий документ ДОО, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13</li> <li>- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. № 792-р.</li> <li>- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы от 01.06.2012г. № 761.</li> </ul>
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МКДОУ Кутуликский детский сад № 1 и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление ДОО на основе инновационных процессов и современных требований.
Разработчики программы	И.М.Аржитова, заведующая; Т.В.Козлова, заместитель заведующей по ВМР
Цель	Создание в ДОО системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на

Программы развития	качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, в том числе и детей с ОВЗ как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. готовой к дальнейшему обучению в школе.
Задачи Программы развития	<p>1. Обеспечение качества воспитания и образования в ДОО в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>2. Развитие системы управления ДОО на основе повышения активности педагогов в инновационной деятельности</p> <p>3. Развитие системы государственно-общественного управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с ДОО.</p> <p>4. Развитие и укрепление материально-технической базы ДОО в соответствии с современными требованиями.</p>
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2019-2024 гг.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2019–2024 годы в три этапа.</p> <p><b>1 этап:</b> создание условий (2019-2020 учебный год);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ проблем для работы ДОО в новом состоянии характеризующимся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.</li> <li>• Планирование проектов и программно-методического комплекса по образовательным областям в рамках инновационной деятельности.</li> <li>• Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</li> <li>• Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОО на соответствие ФГОС ДО.</li> </ul> <p><b>2 этап</b> практико – реализационный (2020-2023гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация Программы развития</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отслеживание промежуточных результатов.</li> <li>• Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы</li> <li>• коррекция мероприятий по реализации Программы развития</li> </ul> <p><b>3 этап итоговый (2023-2024 учебный год)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение и обобщение итогов реализации Программы развития ДОО</li> <li>• разработка новых направлений Программы развития ДОО;</li> <li>• представление аналитических материалов на педагогическом совете, общем родительском собрании и размещение на сайте ДОО.</li> </ul>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Бюджетные средства Внебюджетные средства</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ;</li> <li>- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;</li> <li>- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО;</li> <li>- повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;</li> <li>- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования дошкольников на этапе завершения дошкольного образования;</li> <li>- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО, в том числе для детей с ОВЗ;</li> <li>- качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.</li> </ul>

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**Наименование ДОО в соответствии с уставом:** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Кутуликский детский сад № 1 (далее МКДОУ Кутуликский детский сад № 1)

**Юридический адрес:** 669452 Россия, Иркутская область, Аларский район п.Кутулик, улица Матвеева, 45 , тел. 8 (39564) 37432

**Организационно-правовая форма:** дошкольная образовательная организация.

**Учредитель:** муниципальное образование «Аларский район».

**Руководитель ДОО:** заведующая - Аржитова Ирина Михайловна.

**Регистрация устава:** внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц Лист записи, зарегистрированном от 23.11.2017г., выдано Межрайонной инспекцией налоговой службы №17 по Иркутской области, г.Иркутск, ул. Советская,55

**Лицензия на образовательную деятельность:** Лицензия на образовательную деятельность «21» декабря 2016 года № 9684 серия 38.П01, номер 0003922, выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия лицензии – бессрочно. Приложение 1 к Лицензии серия 38П01 номер 0004939.

**Сведения о состоянии здания ДОО:** МКДОУ Кутуликский детский сад № 1 функционирует с 1976 года, находится в двухэтажном здании типовой постройки. Рядом находятся два одноэтажных здания, построенных в 2014 году. Помещение соответствует всем требованиям. В ДОО центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение. Территория МКДОУ Кутуликский детский сад № 1 расположена территории жилого сектора, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии.

Проектная мощность организации 208 мест, воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности.

### **Основные характеристики образовательной организации**

Назначение образовательной организации:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий ДОО;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;
- реализация образовательной программы ДОО по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Материально-технические условия соответствуют требованиям определяемым:

- 1) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- 5) к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Для обеспечения требования охраны жизни и здоровья детей, ДОО оснащена системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой. По всему периметру участка детского сада целостное ограждение.

На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя: - групповые площадки, физкультурно-спортивную площадку. На территории имеется *хозяйственная зона*, которая включает в себя площадку для сбора мусора.

В ДОО имеются 10 групповых ячеек, 4 групповые ячейки с отдельными спальнями, все групповые ячейки с туалетными комнатами, буфетными и раздевальными комнатами; музыкально- спортивный зал в двухэтажном корпусе, и отдельно музыкальный зал в корпусе № 2 и спортивный зал в корпусе № 3; кабинеты: методический, учителя-логопеда, педагога-психолога; имеется медицинский блок (процедурный кабинет, кабинет медицинской сестры, изолятор), пищеблок, прачечная, служебно-бытовые помещения.

**Режим работы:** МКДОУ Кутуликский детский сад №1 работает в режиме 10,5 часов: с 08.00 до 18.30 при пятидневной неделе, суббота, воскресенье – выходные дни. Все дети обеспечиваются четырехразовым питанием.

#### **Характеристика педагогического коллектива:**

Для решения поставленных задач в ДОО сформирован профессиональный, творческий, коллектив, характеризующийся работоспособностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в кустовых методических объединениях, различных конкурсах, что способствует повышению профессионального мастерства педагогов, положительно влияет на развитие ДОО.

Должность педагогических работников	Количество	Уровень образования		Квалификационные категории			Соответствие занимаемой должности	награды
		высшее	среднее	высшая	первая	Без категории		
Административный персонал: - заведующий; - зам.заведующего по ВМР.	2	2						
- зам.заведующего по АХР	1	1						
Воспитатели	15	6	9	2	6		9	
Музыкальный руководитель	2		2				1	
Инструктор по физической культуре	1	1					1	
Педагог-психолог	1	1					1	
Учитель-логопед	1	1			1			

Общее количество педагогов – 20:

Характеристика по возрасту:

- от 20 до 29 лет – 1 педагог
- от 30 до 39 лет - 6 педагогов
- от 40 до 49 лет - 6 педагогов
- 50 лет и старше – 7 педагогов

По стажу работы педагогов:

- до 5-ти лет – 3 человек
- от 5 до 10 лет – 4 человека
- от 10 до 15 лет – 2 человек
- от 15 и 20 лет – 2 человек
- 20 и более лет – 9 человек

**Сведения о контингенте воспитанников.**

В детском саду функционирует 10 групп, группы общеразвивающей направленности, реализующих ООП ДО:

Возрастная категория	Направленность групп	Длительность пребывания	Количество групп
от 1,5 до 2 лет	Общеразвивающая	10,5 часов	1
от 2 до 3 лет	Общеразвивающая	10,5 часов	1
от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	10,5 часов	2
от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	10,5 часов	2
от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	10,5 часов	2
от 6 до 8 лет	Общеразвивающая	10,5 часов	2
Всего: групп - 10			

**Основные услуги, которые оказывают детям в ДОО:**  
Образовательная деятельность ведётся по пяти основным направлениям: социально-коммуникативное, физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое.

Введение платных дополнительных образовательных услуг.

В соответствии с лицензией, образовательными потребностями и запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), в целях удовлетворения дополнительных образовательных и иных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей), всестороннего развития личности воспитанников, создания условий для реализации учреждением образовательных и иных потенциальных возможностей, муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Кутуликский детский сад №1 (далее – МКДОУ Кутуликский детский сад № 1) имеет возможность осуществлять платные дополнительные иные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности.

1. Иные услуги.

1.1. Дополнительные индивидуальные консультации с воспитанниками по их развитию с учетом пожеланий родителей (законных представителей) посещающих МКДОУ Кутуликский детский сад № 1:

- индивидуальная консультация педагога-психолога (3-4 года);
- индивидуальная консультация педагога-психолога (4-5 лет);
- индивидуальная консультация учителя-логопеда (5-6 лет);
- индивидуальная консультация учителя-логопеда (6-8 лет);
- индивидуальная консультация музыкального руководителя (4-5 лет);
- индивидуальная консультация музыкального руководителя (5-6 лет);

Данные виды дополнительных иных услуг оказываются за пределами рабочего времени и вне рамок должностной инструкции данного специалиста.

**Сведения об основных результатах воспитательно-образовательного процесса:** организация воспитательно-образовательного процесса, его содержание и формы, используемые в ДОО, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному обучению.

**Инновационная деятельность ДОО:**

В 2017 году МКДОУ Кутуликский детский сад № 1 разработали инновационный проект «Агробизнесобразование для детей старшего дошкольного возраста «Вершки-корешки» и присвоен статус муниципальной инновационной площадки. Проект действует до 2020 года.

Предпосылками к созданию программы развития ДОО на период 2019 - 2024 гг. послужили изменения в образовательной политике государства –

реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2025 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных организаций, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

### **3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК**

#### **3.1 Анализ внутренней среды ДОО:**

##### **Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО.**

###### **Актуальное состояние:**

Мониторинги, проводимые в МКДОУ Кутуликский детский сад № 1 позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи.

Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с ФГОС ДО, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

Одной из главных задач коллектив считает: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение благоприятного эмоционального благополучия детей в дошкольной организации.

Режим дня пребывания воспитанников в МКДОУ Кутуликский детский сад №1 соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками МКДОУ 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 3-4 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

В рамках решения задач данного направления в ДОО разработана комплексно – целевая система оздоровительных и коррекционно – восстановительных мероприятий, обеспечивающая лично – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- плановые осмотры врачами – специалистами;
- развивающая предметно–пространственная среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- материально – техническая и оздоровительная базы (ионизаторы воздуха, кварцевые лампы в групповых;)
- оснащенные музыкальные и спортивные залы, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога - психолога;

- взаимодействие педагогической и медицинской службы.

Профилактические медицинские осмотры детей всех возрастов проводились в соответствии с действующими нормативными документами врачом-педиатром и специалистами ОГБУЗ «Аларская районная больница»

Анализ показал, что за три года уменьшилась заболеваемость детей. Это было достигнуто благодаря системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников МКДОУ Кутуликский детский сад № 1. Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива позволил создать благоприятный психологический климат в детском саду для укрепления психологического и эмоционального здоровья ребенка в период адаптации.

В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольной организации. Поддержанию положительно – эмоционального климата способствует взаимосвязь воспитателей и специалистов при интегрированном решении задач образовательной программы.

#### **Проблемное поле:**

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. Но отсутствие в штате детского сада медицинского персонала (старшей медсестры и врача) создает опасение невозможности в полной мере реализовать поставленные задачи.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные, отказываясь от первостепенного – проведения вакцинации. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

#### **Перспективы развития:**

Укрепление преемственных связей с организациями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОО, пополнение развивающей предметно-пространственной среды для детей и укрепление материально-технической базы организации, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организация питания,

соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

#### **Возможные риски:**

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОО и семье.

#### **Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса:**

Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы ДОО является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения.

К главным задачам современного дошкольного образования мы относим так же **обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению**, которая реализуется, прежде всего, в выполнении задач образовательной программы дошкольного образования.

Результаты освоения детьми образовательной программы оценивались по двум направлениям:

1. Мониторинг знаний, умений и навыков по освоению задач основных образовательных областей образовательной программы МКДОУ Кутуликский детский сад № 1.

2. Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

При реализации образовательной программы МКДОУ учитывается регламент для детей по организации образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ОП ДОО.

Анализ освоения детьми программного материала по всем образовательным областям показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
2. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательном процессе.
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОО нового содержания и организации методов и приемов воспитания, и обучения комплексным подходом к развитию личности наших детей.

В МКДОУ Кутуликский детский сад №1 создан логопункт, который ведет коррекционную работу с детьми подготовительного возраста (6-8 лет).

Для коррекционно-развивающей работы в ДОО созданы все условия: дети находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая среда которых соответствует специфике коррекционной работы, оборудованы коррекционные уголки для развития речи.

### **Система взаимодействия с родителями воспитанников**

#### **Социальный статус семей воспитанников:**

ДОО посещают дети из полных, неполных, многодетных семей, дети опекаемые.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование воспитанников в МКДОУ Кутуликский детский сад № 1. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОО и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

#### **Проблемное поле:**

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории специалистов).

**Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы организации, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов организации, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

**Возможные риски:**

Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

В связи с нестабильной экономической ситуацией в стране может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

**Анализ управляющей системы****Актуальное состояние:**

В результате комплексного исследования системы управления ДОО было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание работников МКДОУ, Совет МКДОУ, педагогический совет) управления.

**Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения поселка. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

**Возможные риски:**

Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

## **Анализ кадрового обеспечения**

### **Актуальное состояние:**

Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности. Мониторинг профессиональной деятельности педагога.

Отлажена система повышения квалификации педагогов.

Обучение в ВУЗах, ССУЗах. Качество личной работы педагогов и ее постоянное совершенствование. Добровольная аттестация педагогов. Участие в методических мероприятиях поселка и региона. Открытость к демонстрации опыта своей работы. Активное участие в конкурсах различных уровней.

### **Перспективы развития:**

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотрях педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

### **Возможные риски:**

Недостаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Профессиональное выгорание педагогов. Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации.

### **Анализ материально – технических и финансовых ресурсов:**

Деятельность дошкольной организации организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории МКДОУ Кутуликский детский сад № 1, которая огорожена забором, озеленена из расчета не менее 50% всей площади. Территория имеет наружное электрическое освещение. В хозяйственной зоне имеется площадка для сбора мусора, где на твердом покрытии установлены промаркированные контейнеры с крышками. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит поверку.

Здание дошкольной организации 2-х этажное и к нему присоединены 2 корпуса 2 этажных. Оборудование основных помещений ДОО

соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПиН и индивидуальные особенности детей групп. Основные помещения МКДОУ имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

В ДОО функционируют:

- музыкально-спортивный зал в главном корпусе и отдельные музыкальный и спортивный зал в одноэтажных корпусах для проведения занятий по физической культуре, музыке, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, синтезатор, музыкальный центр, комплект мультимедийного оборудования;
- кабинет педагога - психолога, оснащенный материалами для коррекционной работы с детьми по снятию эмоционального напряжения, по работе с гиперактивными детьми, по развитию социальных навыков;
- кабинет учителя - логопеда, оснащен материалами и оборудованием для индивидуальной коррекции звукопроизношения, познавательных процессов, развития всех компонентов устной речи и предпосылок обучения грамоте;
- методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, в планах на будущее создание электронной библиотеки с рекомендациями и опытом для педагогов по всем направлениям реализации задач образовательной программы и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта.
- В ДОО имеются технические средства: мультимедийное оборудование-2, в планах на будущее оснащение всех групп интерактивными досками, музыкальный центр – 3, телевизоры- 6, фотоаппарат и видеокамера – 1, компьютер – 6, ноутбуки – 2, принтер – 4.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей.

Однако, учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования, возникает необходимость обновления и пополнения развивающей предметно – пространственной среды и материально-технической базы.

#### **Соотношение бюджетного и внебюджетного финансирования за последние 3 года**

<b>Годы</b>	<b>бюджетные средства</b>	<b>внебюджетные средства</b>
<b>2017</b>		
<b>2018</b>		
<b>2019</b>		

### **3.2 Анализ внешней среды ДОО:**

Современная образовательная организация должна не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения воспитанниками образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

#### **Внешние связи.**

МКДОУ Кутуликский детский сад № 1 сотрудничает с:

- Институтом развития образования Иркутской области( ГАУ ДПО ИРО), Иркутский региональный колледж педагогического образования (ГБПОУ ИО ИРКПО) ( Профессиональная переподготовка, семинары, повышение квалификации сотрудников ДОУ);

- Муниципальным казенным учреждением «Комитет по образованию» (педагоги и специалисты участвуют в кустовых, районных объединениях, семинарах, конференциях);

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кутуликская СОШ

- Детская районная библиотека (экскурсии, посещение различных мероприятий, пополнение художественной литературы в центре книг)

- Краеведческий музей;

- Черемховский кукольный театр;

- ОГИБДД МО МВД РФ «Черемховский»;

- ОГБУЗ «Аларская районная больница» (врач – педиатр, координирует работу медицинской сестры, проводит осмотр детей и вакцинацию, участвует в проведении мониторинга и в разработке эффективных форм оздоровления; специалисты проводят ежегодные углубленные осмотры детей и дают рекомендации для родителей).

#### **Актуальное состояние социальных ресурсов**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОО. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОО с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность.

Социальными партнерами выступают организации, находящиеся в одном поселке с ДОО. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

**Вывод:** Развитие дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО определяет необходимость создания ее новой модели, которая позволила бы обеспечить должное качество дошкольного образования в современных условиях.

Необходимость разработки программы развития МКДОУ на период 2019 – 2024 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, воспитание толерантности;

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности ДОО. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольной организации.

#### **4. Концепция Программы развития**

##### Общие тенденции развития системы дошкольного образования:

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения её содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная деятельность должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Это привело к необходимости создания программы развития ДОО, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Миссия дошкольной организации:

- по отношению к воспитанникам – обеспечение разностороннего развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое); формирование предпосылок учебной деятельности.

- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнёров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка.

- по отношению к социуму – в повышении конкурентоспособности ДОО за счёт повышения качества образовательного процесса.

Модель выпускника ДОО, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, соответствует планируемыми результатам виде целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Успешный дошкольник - выпускник ДОО – это здоровый, умный, деятельный, социально-активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Программа развития детского сада на 2019-2024 годы – это нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МКДОУ Кутуликский детский сад № 1.

Подготовке Программы развития предшествовали: изучение требований ФГОС ДО, возможностей общества и социума.

Аксиологические основы развития ребенка в ДОО.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика

личности, отражающая результат освоения знаний, умений и навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования, начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Система дошкольного образования обеспечивает:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие эмоционально-комфортной развивающей образовательной среды.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных организациях является игра. Наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- возможность проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- самостоятельность в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- получение поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

#### Воспитательно-образовательная система нового ДОО:

*Общим принципом* построения воспитательно-образовательной системы нового ДОО выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к

взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

## **5. Стратегия и тактика развития ДОО**

### **Целью Программы развития является:**

Создание в ДОО системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, в том числе и детей с ОВЗ как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

### **Основными задачами Программы развития выступают:**

- использование новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, технология «портфолио» детей, робототехника и др.);
- создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей, в том числе детей с ОВЗ и по вопросам взаимодействия с ДОО;
- развитие системы управления ДОО на основе повышения активности педагогов в инновационной деятельности;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принципы построения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка, в том числе с ОВЗ в разных видах деятельности.

Развитие и дальнейшая деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных принципах:

**Принцип гуманизации,** предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
- радикальное изменение организации развивающей предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

**Принцип демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Принцип дифференциации и интеграции** предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности, и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МКДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур по договорам взаимодействия.

*Организационная культура* ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

***Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса***

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополненности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

### **Прогнозируемый результат Программы развития**

МКДОУ Кутуликский детский сад № 1 предполагается что:

#### **Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику, в том числе и с ОВЗ будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОО в том числе и для детей с ОВЗ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОО;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

#### **Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

#### **Для ДОО:**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно - общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей с ОВЗ в организации.

### **6. План мероприятий по реализации Программы развития**

<b>Концептуаль-</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответст</b>
---------------------	-------------------	-------------------------	----------------

ные направления	деятельности	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2024-2025	венные
<i>1. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. Использование новых образовательных технологий</i>							
Программное обеспечение, методики, технологии	Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, новых проектов.	+	+	+	+	+	Заведующий зам.зав.по ВМР
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	+	+	+	+	+	Заведующий зам.зав.по ВМР
	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОО т.д.)	+	+	+	+	+	Заведующий зам.зав.по ВМР
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	+	+	+	+	+	Заведующий зам.зав.по ВМР
<i>2. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей по вопросам взаимодействия с ДОО</i>							
Система работы с родителями	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные клубы, гостинные ).	+	+	+	+	+	Заведующий , зам.зав.по ВМР
	Обеспечение обучения и						Заведующий

	реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	+	+	+	+	+	зам.зав.по ВМР
	Разработка и реализация программы по психолого-педагогическому сопровождению и организации сотрудничества семьи и ДОО посредством инновационных форм как ресурс формирования и развития личности ребенка	+	+	+			Заведующий , зам.зав.по ВМР, специалисты
<i>3. Развитие системы управления ДОО на основе повышения активности педагогов в инновационной деятельности</i>							
Управление качеством дошкольного образования	Расширение связей с организациями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	+	+	+	+	+	Заведующий
	Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	+	+	+	+	+	Заведующий зам.зав.по ВМР
Кадровая политика	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольной организации	+	+	+	+	+	Заведующий ,
	Разработка и проведение мастер-классов, методических объединений, семинаров-практикумов с целью распространения опытов МИП	+	+	+	+	+	Заведующий , зам.зав.по ВМР
	Совершенствование системы материального стимулирования педагогов за участие в						Заведующий

	инновационной деятельности	+	+	+	+	+	
4. Совершенствование построения развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО, способствующей самореализации ребёнка, в разных видах деятельности.							
Безопасность воспитательно-образовательного процесса	Анализ требований ФГОС ДО к созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. зав. п. АХР
	Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	Заведующий

#### 7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации развития ДОО

Система оценки достижения планируемых результатов реализации развития ДОО

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;

- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности <sup>1</sup>
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 %.	
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 %.	
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 %.	
4. Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 %.	
5. Результативность выполнения плана пятого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 %.	
6. Динамика достижений воспитанников ДОО в связи с реализацией плана стратегического развития ДОО.	Благодаря выполнению задач Программы развития будут достигнуты планируемые результаты; усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда, обновлена инфраструктура ДОО, а ребенок благодаря этому овладеет целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования	
7. Рейтинг ДОО и общественное мнение	Выполнение плана первого, (второго, третьего, четвертого, пятого) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 20 %, повысить рейтинг ДОО в среднем на 15% , укрепить имидж ДОО в среднем на 15% .	
<b>Показатели оценки итоговых результатов</b>		
1. Результативность выполнения плана	100 %	

реализации стратегии развития ДОО.		
2. Достижения воспитанников ДОО.	Выполнение плана реализации стратегии позволит воспитанникам добиться формирования предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.	
3. Рейтинг ДОО и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии увеличит число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 15 %, повысить рейтинг ДОО в среднем на 10%, укрепить имидж ДОО на 10%.	

### **Заключение.**

Коллектив МКДОУ Кутуликский детский сад №ж1 заинтересован в дальнейшем развитии ДОО и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью

*2810* страниц

Заведующий МКДОУ Кутуликский детский сад № 1

И.М.А. Житова

